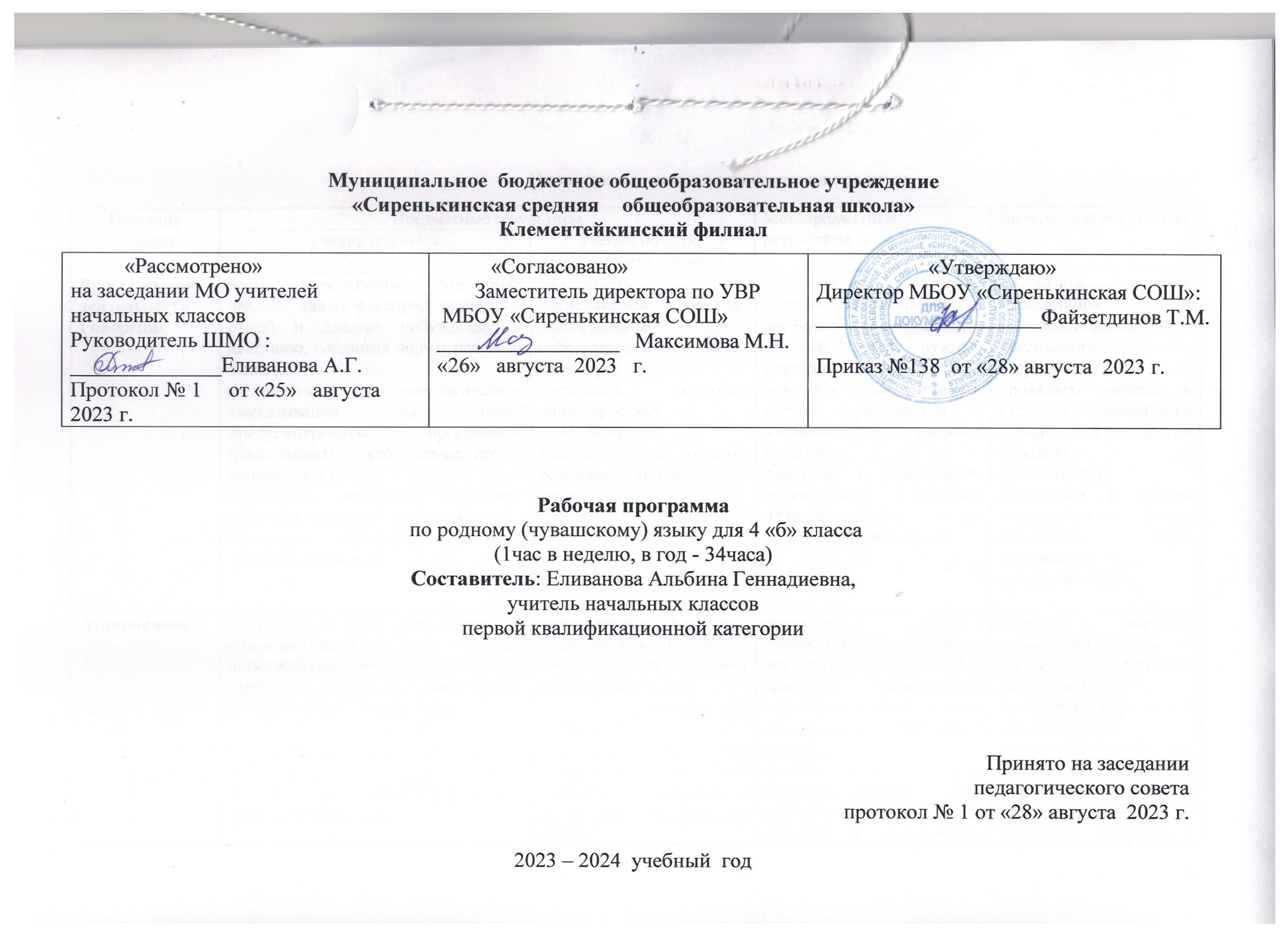
****

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **Виды речевой деятельности**  **Говорение** | вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог- побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета;  составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (рассказывать о себе, семье, друге, школе, и т.д.);  составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  описывать человека, животное, предмет, картинку; | участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | осуществлять поиск нужной информации в учебнике (находить нужный текст, нужные упражнения и задания);  понимать знаки, символы, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями для решения учебных задач; | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка; осознавать свою этническую принадлежность |
| **Аудирование.** | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении, вербально и невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух аудиотекст и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на изученном языковом материале | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | осознанно строить сообщения в устной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  сравнивать и классифицировать самостоятельно изученные объекты по выделенным критериям;  – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Чтение** | соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;читать про себя и понимать содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, содержащих некоторые новые слова;  читать про себя и находить в тексте нужную информацию. | догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников; проявлять интерес к учебному материалу |
|  |  |  | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. |  |
| **Письмо** | владеть техникой письма;  выписывать из текста слова, словосочетания, предложения | письменной форме отвечать на вопросы к тексту; составлять текст в письменной форме по плану/ ключевым словам; | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |  |
| **Графика, каллиграфия** | воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;  знать последовательность букв в алфавите, пользоваться чувашским алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  различать понятия*буква* и *звук*;  отличать буквы от знаков транскрипции;  списывать текст;  применять основные правила чтения, читать и писать изученные слова чувашского языка | группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю;осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов по предложенному в учебнике алгоритму;  оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слов;устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах разделительными ь и ъ;  использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Орфография** | применять правила правописания (в объеме содержания курса);  определять написание слов по словарю учебника или орфографическому словарю;  безошибочно списывать небольшие тексты | осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  подбирать примеры с определенной орфограммой;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта |  |
| **Пунктуация** | применять изученные правила пунктуации;  находить и исправлять пунктуационные ошибки в собственном и предложенном тексте. | осознавать место возможного возникновения пунктуационной ошибки;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах. | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. |  |
| **Морфемика (состав слова). Словообразова-ние.** | Выделятьв словах корень и аффикс;  сравнивать слова, связанные отношениями производности;  объяснять, какое слово от какого образовано;  находить словообразовательный аффикс;  различать грамматические формы одного и того же слова. | разбирать по составу слова;  оценивать правильность проведения разбора слова по составу. | принимать участие в парной и групповой форме работы;  использовать в общении правила вежливости;  допускать существование различных точек зрения;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  учитывать другое мнение и позицию;  контролировать действия партнера;  задавать вопросы, адекватные данной ситуации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Фонетика** | различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  характеризовать звуки чувашского языка (гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие; согласные звонкие и глухие);  находить в тексте слова с заданным звуком;устанавливатьколичество и последовательность звуков в слове;различать на слух ударные и безударные гласные;сравнивать звуки чувашского и русского языков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове;членить слова на слог определятьв слове количество слогов; различать коммуникативные типы предложений по эмоциональной окраске и интонации;правильно интонировать повествовательные, побудительные, восклицательные предложения | определять место ударения в слове;  находить ударный и безударные слоги;  соблюдать правильное ударение во фразе; членить предложения на смысловые группы;проводить звукобуквенный разбор слова самостоятельно;  соблюдать интонацию перечисления;находить при сомнении в правильности постановки ударения самостоятельно по словарю учебника, либо обращаться за помощью к учителю;  правильно интонировать вопросительные предложения, предложения с частицами, междометиями, вводными словами, прямой речью, сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами (в простейших случаях);  – выразительно читать поэтические и прозаические тексты. | принимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;  строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы;  адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Лексика** | узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания;  употреблятьв речи слова с учетом их лексической сочетаемости;использовать в речи этикетное клише; классифицировать слова по тематическому принципу;  определять значение слова по словарю;находить в тексте синонимы и антонимы;оперировать в процессе общения активной лексикой;использоовать двуязычные словари для определения значений слов;  переводить изученные слова с русского на чувашский язык. | оценивать уместность использования слов тексте;  определятьзначение слова по тексту;подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;  выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. | принимать и сохранять учебную задачу;  понимать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  выполнять учебные действия в устной и письменной речи. | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников;  проявлять интерес к учебному материалу |
| **Грамматика.**  **Морфология** | распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и во множественном числе; глаголы в настоящем и прошедшем времени; личные, указательные, вопросительные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные и порядковые (до 100) числительные;наиболее употребительные наречия времени и степени, послелоги*,* союзы, частицы, междометия;  различать имена существительные, отвечающие на вопросы *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?;*употреблятьприлагательные при описании людей, животных, предметов. | определять вопросы существительных;  определять число, время, лицо, вопросы глаголов;  определять вопрос прилагательных;  изменять существительные и глаголы по вопросам;  выражать принадлежность с помощью аффиксов -у(ӱ), ӗ(-и);оперировать в речи лично-возвратными местоимениями;  образовывать прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы, послелоги, союзы). | адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;  находить несколько вариантов решения учебной задачи;  осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | понимать значение чувашского языка в жизни Чувашской Республики, чувашского народа и в своей жизни;  проявлять устойчивый интерес к культуре чувашского народа и других народов;  устойчиво следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  осознанно понимать чувства других людей и сопереживать им;  проявлять учебно-воспитательный интерес к нахождению разных способов решения учебной задачи;  адекватно понимать причины успешности и неуспешности учебной деятельности |
| **Синтаксис** | различать слово, словосочетание, предложение;  распознавать и употреблять в речи предложения по цели высказывания и интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;  находить главные члены предложения (подлежащего и сказуемого) по вопросам;  находить в тексте предложения с однородными членами | устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;  узнавать сложносочиненные предложения (без использования терминологии) с союзами та, те, тата, анчах, çапах;  самостоятельно составлять предложения с однородными членами. | понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  строить небольшие сообщения в устной форме;  ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);  находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;  выделять существенные и несущественные признаки изучаемого объекта | осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;  проявлять интерес к культуре чувашского народа и других народов;  положительно относиться к урокам чувашского языка;  осознавать свою этническую принадлежность;  уважительно относиться к нормам чувашского этикета и традициям чувашского народа;  соблюдать моральные нормы поведения в обществе;  анализировать собственные и поступки одноклассников |
| **Развитие речи** | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста; | • создавать тексты по предложенному заголовку;  • подробно или выборочно пересказывать текст;  • пересказывать текст от другого лица;  • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; | принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца  «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ разде-ла** | **Название раздела** | **Содержательные линии.** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Виды речевой деятельности.**  **Говорение.** | Типы диалогов:  Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебного общения  Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Диалог-побуждение к действию: 4 реплики со стороны каждого учащегося.  Типы монологов:  Описание  Повествование (рассказ, характеристика персонажей)  Объем монологического высказывания: 5-6 предложений. | В процессе уроков. |
|  | **Аудирование** | Аудирование с пониманием основного содержания текста (ознакомительное аудирование)  Аудирование с полным пониманием основного содержания текста (изучающее аудирование) | В процессе уроков. |
|  | **Чтение** | Чтение с пониманием основного содержания текстов разных типов (ознакомительное чтение).  Чтение с полным пониманием содержания текстов разных типов (изучающее чтение).  Культура работы с книгой и другими источниками информации. | В процессе уроков. |
|  | **Письмо.** | Письмо прописных и строчных букв.  Письмо слов, словосочетаний, предложений.  Списывание, выписки.  Письменные фонетические, лексические и грамматические упражнения.  Перевод небольших текстов с русского на чувашский язык.  Создание собственных текстов. | В процессе уроков. |
| **2** | **Графика, каллиграфия** | Современный чувашский алфавит. Название и порядок букв чувашского алфавита. Сравнение чувашского и русского алфавитов.  Различение звука и буквы: буква как знак звука.  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Буквы, не обозначающие звуков *(ъ, ь).*  Сопоставление звукового и буквенного состава слова.  Способы обозначения на письме твердости и мягкости согласных *(хура, шурă, хыр; пӗлет, тӱпе; кукӑль; выля, уплюнкка).*  Способ обозначения звука *[й']* на письме в начале слова *(ешӗл, юман, ялав),* после другой гласной *(пуян, сиенлӗ; чие, чее, хӑю)*, после разделительного *ь(тухья, кӗсье).*  Способы обозначения на письме звонких согласных.  Прописные и строчные буквы.  Знаки транскрипции. | в процессе уроков |
| **3** | **Орфография и пунктуация** | Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.  Правописание звонких согласных звуков [б], [г], [д], [ж], [з], [Х], [Ч'] [Ç'], расположенных между гласными, между сонорными согласными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и гласным.  Обозначение сочетания звуков *[й'э], [й'о], [й'у], [й'а]* в начале слова.  Правописание разделительного *ь (тухья, кӗсье)*.  Правописание мягкого знака *ь* после мягких согласных, расположенных перед несмягчающими гласными *[а], [ӑ], [у], [ы](халь, кукӑль, куççуль,выльӑх).*  Правописание букв  *ю, я* после согласных *(выля, уплюнкка).*  Написание парных и повторяющихся слов.  Правописание наречий.  Написание двойных согласных в различных частях речи *(анне, виççӗ).*  Написание послелогов с другими частями речи.  Написание частицы *-и* с другими частями речи.  Правописание частицы *мар* с разными частями речи.  Правописание аффиксов.  Перенос слова с одной строки на другую. | 4ч. |
| **4** | **Морфемика (состав слова) и словообразование.** | Значимые части слова: корень и аффикс.  Выделение в словах корня и аффикса.  Аффикс как словообразующая и как формообразующая морфема.  Словообразующие и формообразующие аффиксы.  Различение различных форм одного и того же слова.  Способы словообразования: аффиксация: *илем – илем****лӗ****, тус – тус****лӑх****;* словосложение (*апат-çимĕç, сĕтел-пукан);*  конверсия (переход слова из одной части в другую): *кӗркунне* (употребляется как существительное и как наречие).  Разбор слова по составу.  Словообразовательный анализ | 7ч. |
| **5** | **Фонетика и орфоэпия.** | Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.  Гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные и их произношение.  Сравнительная характеристика звуков чувашского и русского языков.  Произношение согласных звуков, стоящих перед гласными *[э], [ӗ], [и], [ӱ]* и после них.  Установление числа и последовательности звуков в слове.  Расхождение произношения и обозначения звуков *([уба] – упа; [таза] – таса).*  Озвончение шумных глухих согласных *[п], [к], [т], [ш], [с], [х], [ч], [ç]* между гласными, между сонорными согласными *[в], [й'], [л], [м], [н], [р]* и гласным. Произношение слов с буквой *ь(кукӑль, Тольӑпа).*  Произношение согласных звуков перед буквами *я* и *ю (вы****л****я, уплюнкка).*  Произношение слов с сочетаниями букв *ье, ья(тухья, çемье).*  Произношение звука *[в].*  Произношение слов с удвоенными согласными.  Ударение в слове. Нахождение в слове ударных и безударных звуков. Определение места ударения.  Ударение во фразе.  Слог. Деление слова на слоги. Ударные и безударные слоги.  Членение предложения на синтагмы (смысловые группы).  Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного, вопросительного предложений.  Интонация в предложениях с частицами, междометиями, с однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.  Частичный звукобуквенный анализ слова | 3ч. |
| **6** | **Лексика** | Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения с учетом непереводимых слов – 700.  Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.  Лексическое значение слова.  Тематические группы слов.  Однозначные и многозначные слова.  Слова, общие в русском и родном языке учащихся.  Синонимы и антонимы *(илемлӗ – хитре, пӗчӗк – пысӑк).* | 4ч. |
| **7** | **Морфология** | **Самостоятельные части речи**  **Имя существительное**  Значение и употребление в речи.  Собственные и нарицательные существительные.  Начальная форма существительных.  Вопросы имени существительные в единственном и во множественном числе.  Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.  Число имен существительных.  Изменение существительных единственного и множественного числа по вопросам (склонение).  Несклоняемые русские существительные в чувашском языке.  Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.  Форма принадлежности.  Отсутствие категории рода у существительных в чувашском языке.  **Имя прилагательное**  Значение и употребление в речи.  Вопросы прилагательного *мӗнле?*и*мӗн тӗслӗ?*  Отличие имен прилагательных от других частей речи.  Сочетание имени прилагательного с именем существительным.  Степени сравнения прилагательных и их образование.  Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.  Отсутствие категории рода и числа у прилагательных в чувашском языке.  **Имя числительное**  Значение и употребление в речи.  Вопрос количественного числительного *миçе?*  Краткая и полная форма количественных числительных.  Образование порядковых числительных. Вопрос количественного числительного *миçемӗш?*  Сочетание количественных, порядковых числительных с существительными.  Отсутствие категории рода у числительных в чувашском языке.  **Местоимение**  Значение и употребление в речи.  Личные, указательные, вопросительные местоимения.  Личные местоимения единственного и множественного числа в разных падежах.  Согласование личных местоимений с глаголами настоящего и прошедшего очевидного времени.  Лично-возвратные местоимения *хамӑн, хӑвӑн, хӑйĕн.*  Указательные местоимения *ку, кусем, акӑ, çак.*  Вопросительные местоимения *кам? камсем? мĕн? мĕнсем?* в разных падежах.  Отсутствие категории рода у местоимений в чувашском языке.  Личные местоимения как средство связи предложений и устранения тавтологии.  **Глагол**  Значение и употребление в речи.  Начальная форма глагола.  Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и прошедшем очевидном времени (спряжение). Утвердительная и отрицательная формы.  Вопросы глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени.  Согласование глаголов с существительными.  Глаголы-антонимы.  Отсутствие в чувашском языке категории рода и вида у глаголов.  *Безличные формы глагола*  Инфинитив (без использования терминологии). Вопрос инфинитива *мӗн тума?* Образование инфинитива с помощью аффиксов *-ма* и *-ме*.  Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.  Деепричастия (без использования терминологии) с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен)*.  Выражение прошедшего неочевидного времени причастием прошедшего времени.  Вопрос *мӗн тунӑ?*  Причастие долженствования (без использования терминологии). Образование причастия долженствования. Вопрос причастия долженствования *мӗн тумалла?*  **Наречия** (без использования терминологии)  Наречия времени *(хӑçан? паян, ялан).* Наречия образа действия *(мӗнле? хӑвӑрт, ерипен).* Наречия места *(ӑçта? кунта, унта).* Наречия-антонимы *(паян – ыран, хӗлле – çулла).*  **Подражательные слова**  Значение и употребление в речи.  **Служебные слова**  **Послелоги**  Роль послелогов в предложении.  **Союзы**  Роль союзов в предложении.  Сочинительные союзы (без использования терминологии) *та, те, тата, анчах, çапах*. Подчинительный союз *мĕншĕн тесен* (без использования терминологии).  **Частицы**  Роль частиц в предложении.  Отличие частиц от самостоятельных частей речи.  **Междометия** (без использования терминологии).  Роль междометий в предложении.  Отличие междометий от самостоятельных частей речи. | 10ч |
| **8** | **Синтаксис** | **Словосочетание**  Понятие о словосочетании. Основные признаки словосочетания. Структура словосочетания.  Различение слова, словосочетания, предложения.  Типы связи слов в словосочетании (аффиксы, послелоги, порядок расположения).  **Предложение**  Понятие о предложении. Основные признаки предложения.  Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме *(Тӗрӗс çыр. Тӗрӗс çырӑр.)*  Порядок слов в простом предложении.  **Простое предложение. Главные члены предложения**  Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.  Грамматическая основа предложения.  Различение подлежащего и сказуемого.  **Второстепенные члены предложения** (без использования терминологии).  Простое распространенное и нераспространенное предложения.  Предложения с однородными членамиссоюзом *тата*(без перечислений).  Предложения с однородными членами без союзов.  Предложения с однородными членами с союзами.  Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.  Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.  Предложения с вводными словами *ман шутпа, сан шутпа.*  **Сложносочиненные предложения и их виды** (без использования терминологии)  Сложносочиненные предложения с союзами *та, те, тата, анчах, çапах.* Смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений.  **Сложноподчиненное предложение** (без использования терминологии)  Сложноподчиненные предложения с союзом *мĕншĕн тесен*. Сложноподчиненные предложения с аффиксом *-сан(-сен).* | 4ч. |
| **9** | **Развитие речи.** | Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.  **Итого:** | 2ч.  **34 часа** |

**Календарно- тематическое планирование**

**Планирование составлено на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы Г.В.Абрамовой, УМК Г.В.Абрамовой для 1-4кл., 2014г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Календарные сроки** | |
| **Планируемые сроки** | **Фактические сроки** |
| 1. | Синтаксис.  **Шкул.**  Шкулта. В школе.  Шкул *–* пӗлӱ тенчи. Школа *–* мир знаний | 1 | Задачи общения, требования к устной и письменной речи, правила оформления предложений.  Представление об общении как процессе, в котором есть определённая цель и результат. | 06.09 |  |
| 2 | Морфология.  Миçе? миçемĕш? миçере? ыйтусем. Тайӑн ӗç кунӗ. Вопросы миçе? миçемĕш? миçере?Режим дня Таи. | 1 | Задачи общения, требования к устной и письменной речи, правила оформления предложений | 13.09 |  |
| 3 | Развитие речи  *Ǎçтан? мĕнрен?* ыйтусем. Чей курки. Вопросы *ӑçтан? мĕнрен?*Чайнаякружка | 1 | Составляют диалоги о своем любимом учителе. Подбирают имена прилагательные к слову учитель. Выбирают из предложенных выражений характерные для уроков, составляют рассказы о своем учителе по аналогии текста учебника. | 20.09 |  |
| 4 | Синтаксис.  "Паллӑ ячĕ+япала ячĕ" йышши сӑмах майлашӑвĕсем. Юратнӑ вӗрентекен.Словосочетания вида "прил.+сущ .Любимый учитель. | 1 | Расшифровывают название игры по данным буквам. Выполняют интересные задания зверят. | 27.09 |  |
| 5 | **Суллахи каникулта.**  Морфология.  Суллахи каникулта. | 1 | Прослушивают и составляют по аналогии диалоги. Знакомятся с формами прошедшего очевидного времени, заучивают правила. Составляют предложения, используя правильную форму глаголов. Образуют из утвердительных предложений вопросительные  Прослушивают, повторяют и читают диалоги девочек. Формулируют выводы после изучения таблицы. Отвечают на вопросы, используя нужные слова из скобок. Составляют вопросы по картинкам и ответы на них, используя опорные слова. Читают предложение, заменяя картинки словами. | 27.09 |  |
| 6 | Морфология.  Пĕрре иртнĕ вӑхӑтри глаголсем.Мускавра.  Глаголы в прошедшем очевидном времени. В Москве. | 1 | Обогащают свои знания о Москве. Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Расшифровывают имена мальчика и девочки по первым буквам предметов на картинке. Составляют вопросы по образцу. Работают с текстом: читают, переводят, озаглавливают. Образуют из существительных глаголы, пользуясь таблицей. | 04.10 |  |
| 7 | Лексика.  *Мĕн тунӑ?, мĕн турĕ?* ыйтусем. Пулӑçӑсем. Вопросы *мĕн тунӑ?,мĕн турĕ?*Рыбаки. | 1 | Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Изменяют предложения по образцу, образуя глаголы отрицательной формы, обращая при этом внимание на аффиксы. Пользуясь таблицей, рассказывают о глаголах прошедшего неочевидного времени. Составляют по картинкам связный текст. обогащают свой словарный запас словами-названиями рыб. | 11.10 |  |
| 8 | Тереслев диктанче | 1 |  | 18.10 |  |
| 9 | **Юратна ес. Любимое занятие**  Морфология.  ***-****Ма, -ме* аффикслӑ глаголсем. Вадим мӗн тума юратать? Глаголы с аффиксами *-ма, -ме*.Чем любит заниматься Вадим? | 1 | Упражняются в чтении диалога. Работают по таблице. Переводят по образцу слова. Читают и переводят текст, отвечают на вопросы по тексту. Разыгрывают диалог. Соотносят предложения и рисунки. Рассказывают о своем любимом сказочном герое. | 25.10 |  |
| 10 | Морфология.  *Çинчен* хыç сӑмах. Манӑн ӗмӗт. Послелог *çинчен*.Моя мечта. | 1 | Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Читают сочетания слов , заменяя рисунки словами. Составляют вопросы по образцу. Выбирают из трех предложенных вариантов единственно правильный. Развивают ассоциативное мышление, расшифровывают пословицы и переводят их на русский язык. | 08.11 |  |
| 11 | Морфология.  *Хыççӑн* хыç сӑмах. Кружокра. Послелог *хыççӑн*. На кружке. | 1 | Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Получают первоначальное представление о словах-помощниках – послелогах (хыс самахсем).Отвечают на вопросы по содержанию текста. Закрепляют знания о днях недели на чувашском языке. Составляют предложения из слов вразброс. Развивают свои умения в определении профессий и профессионализмов. | 15.11 |  |
| 12 | Морфемика  *-Сан(-сен)* аффикс. Çамрӑк биолог. Аффикс *-сан(-сен*. Молодой биолог. | 1 | Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Расшифровывают вопрос и отвечают на него. Самостоятельно изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Читают текст и переводят его. Обогащают словарь названиями грибов и рыб. Анализируют образование глагола тересле. | 22.11 |  |
| 13. | Синтаксис.  *Мĕн турĕç?* ыйту. Кӑмпара. Вопрос *мĕнтурĕç*? За грибами. | 1 | Переводят слова с чувашского языка на русский. Отвечают на вопросы задания, выбрав нужное слово. Восстанавливают рассказ Димы, воспользуясь подсказкой в таблице. Составляют вопрос из слов и отвечают на него. | 29.11 |  |
| 14 | Развитие речи  *Мĕн турĕ?* ыйту. Денисӑн çуралнӑ кунӗ. Вопрос *мĕн турĕ?*День рождения Дениса. | 1 | Читают предложения, подходящие к рисунку. Отвечают на вопросы. Расшифровывают слово и составляют с ним предложение. Придумывают конец рассказа и озаглавливают полученный текст. Переводят один текст из двух предложенных по своему желанию и придумывают к нему четыре грамматических задания.  Переводят слова с чувашского языка на русский. Закрепляют свои знания о существительных, отвечающих на вопрос кто? и на вопрос что? Прослушивают, повторяют и читают диалоги. Читают,переводят и озаглавливают текст. отвечают на вопросы по тексту. Закрепляют свои знания о написании удвоенных согласных. Составляют синквейн о вишне. | 06.12 |  |
| 15. | **Орфографияи и пунктуация**  Тӗрӗслев урокӗ. Урок контроля знаний. | 1 | Выполняют контрольную работу. | 13.12 |  |
| 16. | Морфология  *Тавра* хыç сӑмах. Чӑваш Республикин патшалӑх символӗсем.Послелог *тавра*.Государственные символы Чувашской Республики.  *Тӑрӑх* послелог. Послелог *тӑрӑх* | 1 | Читают текст о символике Чувашской Республики, отвечают на вопросы по содержанию текста; рассказывают о флаге Чувашской Республики. Выразительно читают гимн ЧР и заучивают его наизусть.  Читают текст на о государственных праздниках ЧР, повторяют их и запоминают даты их проведения. Определяют, какие фотографии соответствуют содержанию текста. Восстанавливают диалог . | 20.12 |  |
| 17 | Морфология.  *Пек* хыç сӑмах. Илемлӗ Нарспи.Послелог *пек.*.Красавица Нарспи.  *Пĕрле* хыç сӑмах. Послелог *пĕрле*. | 1 | Выразительно читают отрывок из поэмы «Нарспи». Подбирают прилагательные к слову девушка. Работают по иллюстрациям к поэме. Знакомятся с послелогом *пек,* переводят нарусский язык, составляют предложения на русском и чувашском языках; сравнивают, запоминают. | 27.12 |  |
| 18 | *\_*Морфемика  *-Ма, -ме* аффикслӑ глаголсем. Чи хаклӑ çын. Глаголы с аффиксами -*ма, -ме*. Самый дорогой человек. |  | Читают рассказ девочки Даши о своей маме. Рассказывают о своей маме. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подбирают рифмы, работают со словарями. Расшифровывают пословицу, переводят текст с русского языка на чувашский. | 10.01 |  |
| 19 | Морфология  *Мĕн тунӑ? мĕн тӑвать? мĕн турĕç? мĕн тӑватпӑр?* ыйтусем. Анне уявӗ. *Вопросы мĕн тунӑ? мĕн тӑвать? мĕн турĕç? мĕн тӑватпӑр?* Мамин праздник. | 1 | Расшифровывают название праздника,сложив буквы в таком же порядке, как цветная головоломка. Читают рассказы детей о мамах, вставляя пропущенные слова. Незнакомые слова переводят по словарям. Читают выразительно стихотворение, переводят его на русский язык, заучивают наизусть. | 17.01 |  |
| 20. | Синтаксис  *"Япала ячĕ+япала ячĕ"* йышши сӑмах майлашӑвĕсем. Çулла хӗрлӗ сарӑ, хӗлле сӑр. Словосочетания типа "*Япала ячĕ+япала ячĕ".*Летом рыжая, зимой серая. | 1 | Читают слова, повторяющиеся во всех четырех списках, затем в трех, в двух, а затем слова, встречающиеся только в одном списке. Расшифровывают загадку и называют отгадку. Читают текст, переводят на русский язык, озаглавливают его. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Отвечают на вопросы. | 24.01 |  |
| 21 | Морфология  *Мĕнле? мĕн тĕслĕ?* ыйтусем. Илемлӗ чӗр чун. Вопросы *мĕнле? мĕн тĕслĕ?*Красивоеживотное. | 1 | Расшифровывают название животного, используя первые буквы названий предметов. подбирают к слову *лиса* имена прилагательные. Читают текст о лисе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. | 31.01 |  |
| 22 | Морфология.  ***-****Çӑ, -çĕ* сӑмах тӑвакан аффикссем. Вӑрман санитарĕ. Тавçӑруллӑчӗр чун.  Словообразовательные аффиксы *-çӑ, -çĕ.* Санитар леса. Умное и сообразительное животное | 1 | Читают текст о волке, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изменяют слова в *перлелех падеженче* в единственном и множественном числе.  Читают текст о медведе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы | 07.02 |  |
| 23 | Синтаксис.  *Мĕнпе?* ыйту. Вӑрман ул*ӑ*п*ĕ.* Вопрос *мĕнпе?* Великан леса. | 1 | Читают текст о лосе, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Образуют новое слово от слова *шаши*. Составляют вопросы и отвечают на них.  Читают текст о зайце, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Определяют, какая характеристика подходит зайцу. Находят ошибку в написании слова. | 14.02 |  |
| 24 | Морфология.  *Мĕн тӑвать? мĕн тӑваççĕ?* ыйтусем. Хӑравçӑ чӗр чун. Вопросы *мĕн тӑвать? мĕн тӑваççĕ?*Трусливоеживотное. | 1 | Читают текст о зайце, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Изучают таблицу и делают соответствующие выводы. Определяют, какая характеристика подходит зайцу. Находят ошибку в написании слова. | 21.02 |  |
| 25 | Орфография и пунктуация  Тӗрӗслев урокӗ. Урок контроля знаний. | 1 | Выполняют контрольную работу. Пишут контрольный диктант и выполняют грамматические задания. | 28.02 |  |
| 26. | Синтаксис.  Хӗллехи вӑрман. Зимний лес. | 1 | Читают текст о кошках, переводят на русский язык, озаглавливают его. Выбирают правильные варианты предложений по содержанию текста. Выразительно читают стихотворение. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. | 06.03 |  |
| 27 | Морфология.  *Ǎçта? (где?)* ыйту сӑмахĕ. Вопросительное слово*ӑçта? (где?)* Марфуша. | 1 | Читают текст, переводят на русский язык. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Выразительно читают стихотворение. Расшифровывают и отгадывают загадку. | 13.03 |  |
| 28 | Лексика.  Хӑш чĕр чун çурта сыхлать? Кто сторожит дом? | 1 | Читают текст о собаке, переводят на русский язык, озаглавливают его. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний.Читают и запоминают названия пород собак | 20.03 |  |
| 29 | Морфемика  *-Ран, -рен* аффикссем.  Тасьӑпа Мишка.  Аффиксы *–ран,-рен .* Тася и Мишка. | 1 | Читают текст о корове, переводят на русский язык, озаглавливают его. Подбирают и вставляют в предложения нужные слова. Отвечают на вопросы. Расшифровывают слова. Составляют с ними предложения. | 03.04 |  |
| 30 | Фонетика и орфоэпия.  *Мĕн турӑм?* ыйту. Хӗрлӗкӑкӑрлӑ кайӑк. Вопрос *мĕн турӑм? Красногрудая птица.* | 1 | Читают текст о снегире, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Отгадывают загадку. Рассказывают о снегирях, используя план Маши и Насти. Вспоминают правила орфоэпии. Составляют рассказ о снегире из 5-6предложений. | 10.04 |  |
| 31. | Морфология.  *Мĕн тӑваççĕ?* ыйту.Сар кайӑк-вӑрман флейти. Вопрос *мĕн тӑваççĕ?*  Иволга- лесная флейта. | 1 | Читают текст об иволге, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Переводят на русский язык названия птиц. Выбирают и читают глаголы, которые можно сочетать с существительным сар кайак. | 17.04 |  |
| 32 | Фонетика, орфоэпия  *Çеç*  хыç сӑмах. Куккук. Послелог *çеç*.Куккушка. | 1 | Читают текст о кукушке, переводят на русский язык, озаглавливают, отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Определяют в заданных словах количество букв и звуков, делают выводы. Раскладывают словосочетания на отдельные слова. | 24.04 |  |
| 33 | Морфемика.  *-Ран* аффикс. Савӑнӑçлӑ юрӑçӑсем. Аффикс -*ран.* Веселые певцы. | 1 | Читают текст о жаворонке, переводят на русский язык. , отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте перевод слов и словосочетаний. Находят в тексте глаголы, ставят к ним вопросы | 08.05 |  |
| 34. | Орфография, пунктуация.  Тӗрӗслев урокӗ. Урок контроля знаний. Тĕрĕслев ĕçĕ.Диктант. | 1 | Пишут контрольный диктант | 15.05 |  |